



國立清華大學

## 人文社會學院學士班

Interdisciplinary Program of Humanities and Social Sciences,  
National Tsing Hua University

發刊日：2020.11.28

## 主任的話

各位同學，大家好：

今天為各位介紹人社院學士班為選修「自主學習」作為副修課程的同學所提供的可供自由選擇的「四大課群」之修課模組！

先說明什麼是「自主學習」的副修課程。人社院學士班在上個學期(108學年度下學期)通過學生可以選擇「自主學習」作為副修課程。這意味著學士班學生在原來可以選擇的9個副修課程(包括：社會學、人類學、政治經濟、哲學、歷史、文學與創作、語言學、性別研究、文化研究)之外，還可以選擇「自主學習」作為副修課程。與其他副修課程一樣，這個學程也必須要滿足18個學分之要求；但是，不同於其他的副修課程，選擇自主學習作為副修課程的同學，必須在畢業前完成一篇學士論文。為完成學士論文，學生必須選修「學士論文一」與「學士論文二」兩門課程共計3學分。其餘的15個學分，則就學生所要撰寫的學士論文題目，經過與學士論文的指導教授共同討論後，共同規劃出所必須選修的課程。

那麼，剛剛所提到的「四大課群」之修課模組又是什麼呢？話說人社院學士班在前年起，向教育部資訊及科技教育司申請並通過執行了四年期的「人文生活與科技變遷跨域前瞻人才培育計畫」(University Foresight Education Project, 簡稱UFO計畫)。執行這項計畫的主要目的是要藉由規劃跨領域課程的學習，讓學士在面對當前快速變遷的科技社會，除了得以建置能夠妥善利用科技以改善社會現狀的能力之外，更期盼學生在修習過計畫所規劃的課程之後，得以成為跨越科技與人文領域的跨領域人才，以建立以人文自覺為本的科技化之生活世界。在以往，人社院學士班的課程雖然強調跨領域的學習，但是絕大部分課程之內容都只在人文社會領域裡進行跨領域的學習。執行本次計畫的目標主要是希望帶動人社院學士班的學生進行跨越科技與人文領域的學習，以便在真正深入了解科技發展的前提下，對科技的進展進行帶有自覺的深刻反思與建言。為了讓同學能夠在短時間內迅速且完整地建置上述跨領域論述之能力，UFO計畫分別就「生態、環境與科技」、「身體、醫療與科技」、「心智科學與人工智慧」與「科技新時代的公民社會」四個面向，分別規劃了四個各具15個學分的課群(或選課模組)，讓選修「自主學習」作為副修課程的同學，若其學士論文的題目與這四個面向有關的話，可以挑選並修足其中任一課群所提供的課程，以作為滿足「自主學習」副修課程15學分的修課要求。

上述四大課群所提供的選課模組，其課程內容各自包括了：基礎課程(cornerstone)、焦點課程(keystone)、與總整課程(capstone)三個組成部分。除了統整課程共同由「學士論文」課程構成之外，各個課群的基礎課程與焦點課程各有不同的學分要求與組合，有興趣的同學們請參考下列的UFO計畫網站與粉絲專頁，以了解這四大課群的具體內容與要求。

誠摯邀請選修「自主學習」作為副修課程的同學們來選修「人文生活與科技變遷跨域前瞻人才培育計畫」特別為您們規劃的四大課群之修課模組！

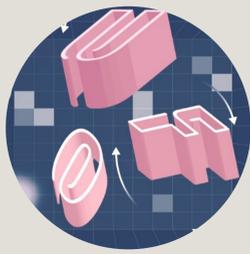
人文社會學院學士班主任  
陳思廷 敬邀

UFO計畫網站

清大人社UFO計畫粉絲專頁

自主學習課程實施辦法

## 本期專題



## UFO進行式 — 我們所預見的未來

人社院學士班現正執行教育部的人文社會與科技前瞻人才培育計畫(簡稱UFO計畫)，學士班的計畫標題為「科技變遷與人文生活」，目標是在固有的人社院課程之基礎上，透過與通識教育中心協作及校內資源之整合，架構起一套擴展至理工與前瞻科技領域之人才培育機制，並推動人社院學士班整體邁向新世代之轉型與發展。

課程發展為此計畫的重點之一，除了會依據人社與科技跨域教學之目標，調整人社院學士班固有的必修課如「台灣啟航」、「經典閱讀」、「跨領域對話」之外，也會將各學程的選修課與通識課程加以連結。依「生態、環境與科技」、「身體、醫療與科技」、「心智科學與人工智慧」及「科技新時代的公民社會」等議題，整合發展出四個課程群組。本計畫希望能打造前瞻性的人文社會科學跨域教師社群與團隊，長期推動人文社會學的跨領域學習為其教育理念。

我們將「科技與人文之反思」作為核心主題，構成課群，直視既有跨領域對話之難題培養學生在人工智慧時代下的人文社會科學基礎知識。

## UFO課程架構



## 產業長期實習

LIGHT UP YOUR FUTURE

每個人對於為什麼要實習、想從實習中獲得什麼都抱著不同看法。有人認為實習可以補足學校的課程裡沒辦法給予的實務經驗、也有人想藉由實習對自己喜歡的領域有更深了解—無論答案是什麼，問題都會回歸到「我了解自己想要的是什麼嗎？」

## 2021產業長期實習說明會

新世紀社會與文化第七單元《主體、心靈與自我的重構》  
新書發表會活動紀錄

活動紀錄／張翊  
稿件潤飾／蕭冠祐

活動時間 · 2020.11.14

活動地點 · 國立清華大學文學院演講廳

由人社院學士班特聘教授黃應貴老師所主持的「新世紀社會與文化」研討會：多重主體與自我，系列論文從2019年3月起開始各篇論文的講論會，7月底進行研討會，最後經歷論文審查和編輯，由群學出版社於2020年10月出版為《主體、心靈與自我的重構》一書。

本書試圖促成心理學(包括心理諮商、現象學、精神分析等)與文化人類學的對話，共同面對在新自由主義的時代，由於既有的社會組織為主體，人形成自我的機制已不再由緊密的對面而互動來建構，經常出現多重、破碎的自我樣態，更被外力塑造出人所不欲的主體(如欠債人)，「我是誰？」的問題如何能解決？

而本書也可視為第二單元《日常生活中的當代宗教》的延續，在前一本書中已經提出重建關係性存有(relational being)來作為面對新時代「我是誰」問題的可能解決方式。本書提到關係性存有的三個面向，包含重建人與人的關係、人與物的關係，以及人與超自然的關係。在理性主義的經驗論科學觀中，前二者的可能性很容易被肯定，但關乎人與超自然的連結方式，往往無法回到人的宗教經驗內來看，而只是被看作社會的再現。在第二本書成書之時，黃應貴老師說他仍無法處理這樣的缺憾，但也因為蔡怡佳老師的當時對該書的評論，而一直謹記心中。這個課題也是直至他兩年有了因心臟電擊急救而進入另一個時空的經驗後，以及當代人類學討論本體論轉向(ontological turn)的知識衝擊，才有辦法試著處理。因此這本書不只是在作者組成上具有跨領域對話的創新性，在內容上也有面對當代問題的現實性與挑戰性，更因為取徑試圖跨越科學理性、參與當代學術對話而具有前瞻性。

新書發表會邀請三位評論人，也來自不同的學術專業領域：林瑋嬪老師(文化人類學)、彭仁郁老師(精神分析)、蔡怡佳老師(宗教研究和心理學)，而三位評論人針對本書的架構，以及各篇的內容都有精彩、仔細而深入的評論，並試圖提出不同觀點的解釋，各位作者在回應時也紛紛表示這是令人相當激動和感謝之處。

黃應貴老師除了感謝當年蔡怡佳的提問、及述說不同學科間的橫溝及跨越學科時互動的困難外，也回應地指出「更高自我完整性的追求」雖原來自榮格人格的自性化所具有意識及潛意識所構成的整體心靈，但因他後來研究不少東方宗教，使他認為最高境界的自我所統合的意識與無意識，就是宗教，也是自性化的過程。他的看法被後來跟隨者不斷衍生(尤其在東方)，到河合隼雄時就已經在指涉人不斷的重生與昇華的過程，黃應貴老師更增加在當代部分主體往往會被外在新的政經結構力量或制度所塑造下，個人必須透過更高自我完整性的追求才能達到更高、更廣、更深的領悟與心靈，也可以讓我們去面對個人生命經驗及外在客觀政經條件不斷的改變下，不斷重構自我。但這已涉及晚近本體論轉向以建立新知識的問題，可惜的是，今天的討論好像比較少觸及這較難的核心問題。

「我是誰」的問題在當前逐漸嚴峻化，本書的論文和本文的討論指出這個問題的思考必須回到政治經濟社會文化的脈絡，看到關係的物質面貌，倫理或許不是關係裡唯一重要的事情，行動也有其意義，不只是想，也是去做、去活，並且正視自我的多重性、變化性，拒絕過度簡化的二元對立(人與非人、理性與非理性、整全與破碎等)，以及新知識探討的可能性，並且當我們對「異常」狀況投以目光之時能有所警覺，目光包含著什麼樣的人觀預設、理想預設、拯救預設，在他者的苦難中也看到自己，而持續對關係保持著改變的創意。

詳細全文請見「新世紀的社會與文化」  
粉絲專頁

## 活動彙整

- 11.30 [性別學課程說明會](#)
- 12.01 [人類學課程說明會](#)
- 12.02 [歷史學課程說明會](#)
- 12.04 [人文社會學院文論研究中心·人文主義地理學讀書會](#)
- 12.08 [清華里山日——大學里山講座暨國際線上論壇](#)
- 12.10、12.11 [2021清華大學產業長期實習說明會](#)
- 12.12-13 [2020冬季史學盃在清華](#)

想與更多人分享您在校園的生活，或是推廣更多活動資訊及徵才資訊？  
歡迎來信至下方E-mail：

[dhss.news@faculty.hss.nthu.edu.tw](mailto:dhss.news@faculty.hss.nthu.edu.tw)

將您的稿件投稿至電子報編輯小組專用信箱，我們將儘速與您聯繫。



本電子報由國立清華大學人文社會學院學士班電子報編輯小組發行。  
ALL RIGHTS RESERVED