

國立清華大學課程大綱

科號	10820HSS 200100	組別		學分	3	人數限制	30
上課時間	星期二 15:30-18:20			教室	C204		
科目中文名稱	人文經典閱讀						
科目英文名稱	Reading Classics in Humanities						
任課教師	李卓穎						
擋修科目	無			擋修分數	無		

請勾選	此科目對應之系所課程規畫所欲培養之核心能力 Core capability to be cultivated by this course	權重（百分比） Percentage
<input checked="" type="checkbox"/>	自我瞭解與溝通表達 Self-awareness, expressions & communication	20 %
<input checked="" type="checkbox"/>	邏輯推理與批判思考能力 Logical reasoning & critical thinking	35 %
<input type="checkbox"/>	科學思維與反思 Scientific thinking & reflection	□ %
<input checked="" type="checkbox"/>	藝術與人文涵養 Aesthetic & humanistic literacy	25 %
<input type="checkbox"/>	資訊科技與媒體素養 Information technology & media literacy	□ %
<input checked="" type="checkbox"/>	多元觀點與社會實踐 Diverse views & social practices	20 %

一、課程說明	<ol style="list-style-type: none"> 甚麼是經典？簡單地說，就是你即使沒有讀過也可能以為自己讀過的書，因為，透過日常生活的各種途徑，你已經聽過太多次了。或者，是你真的已經讀過，但覺得不過是一些老生常談，或認為含有顛撲不破真理的書。又或者，你就真的從來沒有聽過，但是曾有很多人（甚至到現在都還有很多人）覺得可以給他們帶來啟發的書。 本課程不處理經典如何經過經典化而成為經典的問題，但不表示本課程對經典的選擇是隨意的。本課程基於選定討論的幾個議題，擇取中國傳統之中相應的、為人矚目的文獻。這些文獻之中的想法未必一致，因此，經典所構成的並不是單一的態度，而是深刻的思辨與相互之間誠摯的對話。如
--------	---

	<p>何理解其思辨和彼此的對話，是本課程的目的。</p> <p>3. 為了達成這個目的，本課程將以精讀、講解、討論的方式認真對待選定的各種經典。過去以為讀過的印象，或者片段的印象，甚至基於各種原因而有的成見、陌生感，我們都將藉著認真對待而給自己重新認識經典、試著讓經典觸動我們知、情、意的機會。</p> <p>4. 各種經典若有注釋、英文翻譯，我們將視情況帶入我們閱讀、討論的視野中。這麼做的目的不僅在確知字詞釋義，更在學習以訓練有素的方式探索不同理解如何可能。</p> <p>5. 為了達到深刻討論與思辯的目的，必要時我們會在某些主題上多花些時間。若真有這樣的情形，我們將放慢腳步，不以匆忙趕課、完成進度為目標。</p>
二、指定用書	依各週主題指定。
三、參考書籍	Wm. Theodore de Bary and Irene Bloom, eds. <i>Sources of Chinese Tradition</i> . Two volumes. New York: Columbia University Press, 1999. Second Edition. 課綱中簡稱 <i>Sources</i> .
四、教學方式	<p>1. 以授課教師演講為主。每隔數週有一次由授課教師帶領的綜合討論。</p> <p>2. 期末考試一次。</p> <p>3. 本課程期待學生確實閱讀指定讀物，並且深入思考。因此，即使在演講課中，授課教師也歡迎學生隨時提問討論。</p> <p>4. 每週一下午 2:00-3:00 為開放時間，學生可於此時段之中隨時到人社院 A614 與授課教師討論，也歡迎學生另約時間討論。</p>
五、教學進度	<p>第一週 3/3 課程介紹</p> <p>主題一：問學的基礎和進程</p> <p>第二週 3/10 《大學》一（並看朱熹章句；蔣伯潛廣解） 中國以及東亞地區的讀書人曾廣泛而長期地閱讀《大學》。我們將以兩個星期的時間細讀，理解《大學》所構設的問學基礎，以及進學過程中的問題性。我們也將同時閱讀朱熹章句，以便了解《大學》的文意及一種特定的詮解。</p> <p>第三週 3/17 《大學》二（並看朱熹章句；蔣伯潛廣解） 繼續閱讀《大學》。</p> <p>第四週 3/24 王陽明：〈大學問〉一（並看 W. T. Chan, "Questions on the Great</p>

Learning" in *Sources*, vol. 1. pp. 844-847)

本週我們將仔細閱讀王陽明的〈大學問〉，理解對於《大學》的另一種詮解。

第五週 3/31 王陽明：〈大學問〉二
繼續閱讀〈大學問〉。

第六週 4/7 綜合討論（一）

主題二：人倫之常及其問題性

第七週 4/14 親子：選讀《論語》、《孟子》、《易經》、《近思錄》、《傳習錄》
關於親子關係的複雜與困難，不是「孝順」一詞就能解決得了的。透過精讀，我們將理解經典對這些複雜性和困難性，展現了甚麼樣的敏感以及採取了哪些態度和處置做法。

第八週 4/21 朋友：選讀《論語》、《近思錄》、《傳習錄》
人生有知己是難得的，唯其難得，所以倘若有知己是堪稱幸運的。古人怎麼設想友誼？朋友可以有哪些境界？我們讀經典，讓我們有心嚮往之的境界，也讓我們激勵自己成為一個有能力成為他人知己的人。

第九週 4/28 君臣：選讀《論語》、《孟子》、《近思錄》、《傳習錄》
有人認為中國傳統的君臣關係就是「君要臣死，臣不得不死」，真的嗎？假使不是如此，那又會是甚麼？我們來讀讀經典，看看古人怎麼評論和設想君臣關係。

第十週 5/5 綜合討論（二）

主題三：經世之規模與實踐

第十一週 5/12 選讀《大學衍義》（並看 W.T. de Bary, "Zhen Dexiu's Advice to the Emperor" and "Preface to the Extended Meaning of the *Great Learning*" in *Sources*, vol. 1. pp. 755-760）
為學不一定要擔任官員，但是，對於成學而言，經世卻是必要的。在此方向的實踐中，可能遭遇甚麼問題？尤其，如何處理實踐之中的道德性問題？還有，怎麼處理與君主的關係？制度的問題？我們將以三週的時間，閱讀與此課題相關的三種經典。

第十二週 5/19 選讀《大學衍義補》
閱讀了宋代的《大學衍義》之後，我們這週閱讀明代的《大學衍義補》。

	<p>第十三週 5/26 選讀《明夷待訪錄》(並選讀 <i>Sources</i>, vol. 2. pp. 3-18) 閱讀了宋代和明代的兩種經典之後，這週我們閱讀清初的《明夷待訪錄》。</p> <p>主題四：成學之氣象</p> <p>第十四週 6/2 選讀《論語》、《易經》、《禮記》 一個體切踏實問學、進學的人，能達到的最高境界會是甚麼？ 這樣的人，在其人格會有甚麼樣的表現？對其社會、對其文化傳統會有甚麼樣的責任？我們將以兩週的時間閱讀經典的述說和闡發。</p> <p>第十五週 6/9 選讀《論語》、《易經》、《禮記》 我們繼續討論「成學之氣象」。</p> <p>第十六週 6/16 綜合討論(三)</p> <p>第十七週 6/23 期末考試</p>
六、成績考核	<p>1. 心得摘要與提問：45 %</p> <p>(1) 修習本課程的同學必須以 3-5 人為一組，共同研習每週的指定讀物。 (2) 每組都必須對每週的指定讀物做心得摘要 (300-500 字)，並提出 1-2 個問題。 (3) 綜合討論週則由授課老師視情況要求提交心得或問題。 (4) 心得摘要與提問必須於上課前一週的星期五中午 12:00 以前上傳至數位學習網。遲交者，不予計分。 (5) 心得摘要與提問以小組共同計分。</p> <p>2. 課堂參與：18 %</p> <p>(1) 凡是上課主動提問、回應授課教師或其他修習本課程同學者，下課時均得前來登記。 (2) 以每次上課 (而非發言次數) 為單位計分，每堂課發言可得 1.5 分。 (3) 課堂參與以個人計分。</p> <p>3. 綜合討論：12 %</p> <p>(1) 綜合討論時點名。到課，得學期成績 2 分；上課參與之後下課前來登記者，得學期成績 2 分。 (2) 事先請假並得到授課教師同意且於事後出示證明文件者，若於次週上課前繳交一篇 1000 字的心得，則可取得該次綜合討論的分數 (學期成績 4 分)。遲交者不計分。 (3) 無故未到課、未得授課教師同意，或未能出示證明文件者，不能以心得</p>

	報告取得該次綜合討論的分數。 4. 期末考試：30 %
七、講義位址 http://	