

人文社會經典閱讀

李丁讚；清華大學人社院學士班教授

秋季班，2016

上課時間：星期五早上 9：10—12：00

一、課程目的：

人文社會的經典何其多？古今中外，怎麼可能用一門課來閱讀呢？這幾乎是一個不可能的任務。因此，為了讓這門課可以執行，本課程不得不採取兩個限制性條件：其一、課堂的範圍只限於一箇特定的專題——個人、社會、與國家三者之間的關係。其二、我只選擇經典中的經典，包括儒學、莊子、伯拉圖/亞里斯多德、洛克的《政府二論》，《國富論》，以及《資本論》。兩個限制條件的交集，應該可以讓這門定焦在有意義的範圍內。

人類文明有不同層次或面向的表現，包括心靈思維，藝術表達，以及典章制度等。本課程將集中在典章制度的面向，其中最具體的表現是人與社會關係、社會與國家的關係，以及個人與國家的關係。本課程認為，所有典章制度都是對這三種關係，或是其中的一種或兩種進行規範，並形成具體的人類或社會制度。對這些人類或社會制度的理解，並透過古今中外偉大思想家們的綜合比較與對照，我們或許能夠照映出當前文明制度的困境，進而展望文明的可能出路。

人與社會的關係，幾乎是所有重要經典不變的主題。更具體地說，人如何組成社會？社會秩序如何產生？怎樣維持？個人利益與集體利益如何權衡？自利與他利必然衝突嗎？社會是由單純的個人組成？還是在個人之外，有一箇集體的社群存在？如階級、族群、宗教、國家、性別等，這樣，個人與個別社群，以及與整個大社會的關係又是如何？在社會中，人是自由的嗎？人與人之間可能平等嗎？自由又平等的社會如何可能？市場關係也是一種社會關係嗎？兩者可能共構嗎？

社會與國家的關係，則是所有社會科學的共同主題。其中最主要的討論是，一方面，國家需要介入對社會秩序的管制嗎？國家對社會中的「強者」與「弱者」要加於規範嗎？要抑「兼并」，還是不抑「兼并」？要「強國家」，還是「弱國家」？什麼才是一箇公平的社會？國家要扮演哪一種角色？另一方面，社會要如何限制或規範國家，才不致於讓國家的權力專制化？民主有幾種可能性？無政府制度下，民主與自由可能麼？

國家與個人的關係，則是「現代社會」特有的議題，也是「個人主義」誕生後才有的主題。在傳統社會裡，個人與國家的關係，基本上都透過「社會」來中介，二者之間並無明訂的權責關係。但是，「現代國家」創造了「現代公民」，「國家」直接介入「個人」，並賦予每個公民特定的義務與權利。本課程好奇的是，在個人都擁有基本權利的情況下，傳統社會的另兩個面向——「個人與社會」，或是「國家與社會」的關係如何重新理解？「社會」是否因為「國家」介入「個人」，而更不易維持，甚至瓦解？過去當成中介物的「社會」，放在「公民社會」的脈絡下，應該如何重構了，「傳統社會」和「現代社會」有可能整合嗎？

經典閱讀的一箇重要意義乃是，其對「當代」的啟示是什麼？有沒有可能把經典擺置在現代時空的脈絡下，重新理解當代問題的性質，進而幫助我們解決或回應當代問題嗎？當然，這個提問並不否認經典本身之所以出現的脈絡。從經典本身所由出的脈絡來理解經典，本來就是閱讀經典的基本原則。但是，這原則並不表示，我們不能從「當代」的脈絡來審視經典。這是兩個不同的取徑，但可以同時採用。其實，如何從這兩個不同取徑對經典進行「辯證式」的理解，讓經典生產出更豐富的內涵，本身就是一箇非常迷人的議題。

在這個思考脈絡下，本課程嘗試從「當代」的問題脈絡出發，把這些經典擺置在當前人類所面臨的諸多困境中，再從這種交叉辯證中找尋經典的智慧，並從中擷取嶄新的視野與觀點，讓我們能夠從新「框架」當前的問題或困境，進而有能力把困境看得更清楚。當然，這不是一箇簡單的工程，也不是每個議題，或是每本經典可以輕易跨越的。從經典本身特定的脈絡出發來閱讀經典，其所照映出來的意義或價值，對當代問題也可能提供寶貴的啟示，這是兩種不同的取徑，本課程兼而用之，希望讓經典閱讀的意涵更豐富飽滿。

本課程認為，當前人類的困境主要有兩個面向，其一是，全球化所帶來的資本集中，以及這種集中所引發的失業、貧窮或貧富懸殊，及其連帶發生的社會排除與社會正義等問題。另一是，民主所面臨的諸多困境，包括民主中的「多元」如何並存共容？如何減少衝突？意識型態或政黨競爭如何以更理性、寬容的方式來展現？強者與弱者之間如何平等地對話？不同文化群體如何溝通等。我們認為，當前社會中的各種對立、緊張、暴力、甚至恐怖主義等，都與財富集中和民主困境這兩個問題息息相關。本課程期待，透過這些實際問題的映照，我們能夠從經典閱讀中得到更豐富的啟示。

對現代人而言，閱讀經典是一種奢侈。為了讀好一本經典，我們要放慢腳步，靜下心情，一字一字地讀，才可望讀進去。因此，一箇禮拜有一天來閱讀經典，除了是一種知識上的啟發外，也是身體上的修行，或是養心。透過這個每週至少一次的「儀式」，我們的身心靈或許能獲得某種程度的慰養，甚至讓我們更有能

力面對繁雜的現代生活。從這個角度來看，讀經很像修行，這是本課程希望達成的另一種穩藏性目的。

最後要強調的是，面對這些大思想家們時，我們固然帶著崇敬的心情來展讀他/她們的作品，但也不要忘了我們自己，我們的時代，以及這個時代下特有的思緒與情感，並嘗試運用這些特殊性與大師們對話。正如 Charles A. Sainte-Beuve 在一篇經典性的文章 —— ‘What is a Classic?’ 中所強調的，當我們閱讀這些偉大作品時，”Let us be content to know them, to penetrate them, to admire them; but let us, the late-comers, endeavor to be ourselves. Let us have the sincerity and naturalness of our own thoughts, of our own feeling; so much is always possible...let us ask from time to time, our brows lifted towards the heights and our eyes fixed on the group of honoured mortals: **What would they say of us?**”

二、課程要求：

本課程共有 6 個單元，每個單元都必須寫一篇讀書心得。前面四個單元每篇 3000 字，後面兩個單元每篇 5000 字。讀書心得必須在每個單元結束後隔週上課時繳交。遲交者扣分。

三、評分標準：

三千字的報告每篇 10 分，五千字的報告每篇 20 分。上課參與：20 分。

四、課程大綱：

第一週（9/16）：中秋節補假

第二週：（9/23）：課程簡介

第一單元：儒學、新儒學
鄧育仁老師主講

第三週（9/30）：

閱讀材料：《明夷待訪錄·學校》；王汎森，〈何以三代以下有亂無治？——《明夷待訪錄》〉，《權力的毛細管作用——清代的思想、學術與心態》二版（臺北：聯經，2014 年），頁：205-226。

第四週（10/7）：

閱讀材料：《鹽鐵論·禁耕第五》；鄧育仁，〈食祿者不得爭利的儒學傳承：經濟條件的底線原則和差異原則〉，《公民儒學》（臺北：臺大出版中心，2015年），頁：235-281。

第二單元：莊子
楊儒賓老師主講

第五週（10/14）：

閱讀材料：《莊子》〈天下〉篇；楊儒賓，〈道家之前的莊子〉，《儒門內的莊子》（臺北：聯經，2016），頁：15-62。

第六週（10/21）：

閱讀材料：《莊子》〈養生主〉、〈達生〉兩篇；楊儒賓，〈技藝與道〉《儒門內的莊子》（臺北：聯經，2016），頁：311-352。

第三單元：洛克《政府二論》
李丁讚老師主講

第七週（10/28）：

閱讀材料：洛克，1986，《政府二論》，第一至七章，Pp. 1-58。

第八週（11/4）：

閱讀材料：洛克，1986，《政府二論》，第八至十六章，Pp. 59-123。

第四單元：希臘古典哲學
陳斐婷老師主講

第九週（11/11）：「典型在夙昔：論蘇格拉底之死」

閱讀材料：Plato's *Apology and Crito*

蘇格拉底如何看待他在城邦（polis, city-state）所扮演的角色？
為什麼他寧可留在城邦被處罰也不願意選擇流放？

第十週（11/18）：柏拉圖論正義

閱讀材料：閱讀材料：Plato's *Republic Books I-II*

何謂正義？正義的起源？正義的人生為何值得我們追求？

第五單元：史密斯的《國富論》與《道德情操論》

吳啟禎老師主講

第十一週（11/25）：

閱讀材料：

Adam Smith，《國富論》上冊（謝宗林、李華夏合譯，台北市：先覺出版，1776/2000），卷一，第一至第八章部分，頁 15-96。

第十二週（12/2）：

閱讀材料：

Adam Smith，《國富論》上冊（謝宗林、李華夏合譯，台北市：先覺出版，1776/2000），卷三，第一至第四章，頁 451-502；
下冊（謝宗林譯，台北市：先覺出版，1776/2005）卷四，第一章，頁 21-48。

第十三週（12/9）：

閱讀材料：

Adam Smith，《國富論》下冊（謝宗林譯，台北市：先覺出版，1776/2005），卷四，第二章，頁 49-74；第八章，頁 289-314。Adam Smith，《道德情操論》（康綠島譯，新竹縣：狼角舍文化事業，1759/2011），第一篇第一章第一節，頁 13-17；第三章第二節至第三節，頁 57-70；第二篇第二章，頁 85-97。

第六單元：馬克斯的《資本論》

李丁讚老師主講

第十四週（12/16）：商品、勞動、與價值

閱讀材料：

馬克思，恩格斯，（吳家駟譯），1990，《資本論》第一卷，第一篇，Pp. 47-60; 87—101；第二篇，Pp. 167-177; 189-200; 第三篇，Pp. 201-257; 第四篇，Pp. 347-357。

第十五週（12/23）：資本與階級的誕生

閱讀材料：

馬克思，恩格斯，（吳家駟譯），1990，《資本論》第一卷，第七篇，Pp. 781-832; 第四篇，Pp. 358-407。

第十六週（12/30）：生產模式與歷史唯物論

閱讀材料：

馬克思，恩格斯，（吳家駟譯），1990，《資本論》第一卷，第四篇，Pp. 408-553。

第十七週（1/6）：資本的積累與資本集中：殖民與全球化

閱讀材料：馬克思，恩格斯，（吳家駟譯），1990，《資本論》第一卷，第七篇，Pp. 621-634；672-780；833-843。

第十八週（1/13）：考試週停課

1/20：最後一篇報告截止日期。